

Parent and Family Engagement Policy

Crowley High School Ninth Grade Campus is committed to the education of the children in our community. We feel parent involvement is an essential piece in ensuring that our students are successful in school and beyond. We believe that when parents are more involved in the academic process, school becomes more of a priority for their children. Crowley Ninth Grade's motto is Success Beyond the Stage. This expression is not only intended to be utilized within our classrooms, but is something we hope resonates in our community. It is our mission is to create a safe, equitable, and nurturing environment so that ALL students can thoroughly develop the academic knowledge & social/emotional skills that are essential to achieving their full potential. It is our pledge to maintain a good line of communication from school to homes and our goal to provide ample opportunities for parental involvement throughout each school year.

Title I regulations require that each school served under Title I jointly develop with and distribute to parents of participating children, a written parental involvement policy agreed on by the parents that describes the requirements outlined in Title I law.

A. POLICY INVOLVEMENT

1. Convene an annual meeting, at a convenient time, to which all parents of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform parents of their school's participation under this part and to explain the requirements of this part, and the right of the parents to be involved;

Our school will hold an official State of the School Address by the end of September each school year to review with parents Title I School requirements and the school's Parent Involvement Policy. In addition, the principal gives parents an update on school test data, adequate yearly progress status, and also facilitates a review of the school's improvement plan. In May of each year, a meeting will be convened to review the Parent and Family Engagement Policy and Compact. Parents will be invited to attend and give feedback. The policy will be revised based on the parent feedback and will be adopted for the new year.

2. Offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and may provide, with funds provided under this part, transportation, child care, or home visits, as such services relate to parental involvement;

Parents are invited to participate in a variety of meetings and activities over the course of the school year. An Open House or "Fish Camp" is held in August to provide parents the opportunity to visit their child's classrooms, meet the teachers and administrators, learn about clubs and sports teams, and pick up schedules. A family engagement night will be held before the end of September for parents to become better informed about grade level expectation and their student's academic progress. The link of our school's on-line parent resource center is advertised frequently throughout the school year.

Due to the hectic and varying schedules of our school family, effort will be made to provide both morning and afternoon opportunities to parents. Links on our school website will make information accessible twenty-four hours a day.

Teachers will work with parents to provide opportunities for parent/teacher conferences in the morning, during the school day and/or after school to accommodate as many parents as possible.

3. Involve parents, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of programs under this part, including planning, review, and improvement of the school parental involvement policy;

Our school annually invites parents to participate in review and revision meetings to examine and discuss our School Improvement Plan and Parent Involvement Policy. The school's parent focus group and Campus Performance Objective Committee consistently reviews school policy in an organized, ongoing and timely way.

4. Provide parents of participating children timely information about programs under this part; descriptions and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress and the proficiency levels students are expected to meet; and if requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any suggestions as soon as practically possible.

Our school communicates with parents often the state's curricular and assessment expectations, school wide requirements in relation to the delivery of instruction, the techniques utilized to evaluate student work, and individual classroom rituals and routines pertinent to the academic success of our students. We use a variety of communicative techniques such as our School Handbook, Classroom Newsletters, School Newsletters, School Website, Social Media Posts, Call Out Messages to Parents, Parent/Teacher Conferences, SST Meeting, IEP Meetings, Parent Focus Group Meetings, individual notes/calls home, Family Fun Nights, Surveys (paper and phone), parent workshops, Open House (Fish Camp), Progress Reports, Report Cards, Benchmark Results, STAAR Scores, and school sign to solicit parent participation and deliver important information in hopes of creating productive dialogue between home and school concerning improved student achievement.

B. SHARED RESPONSIBILITIES FOR HIGH STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT

As a component of the school-level parental involvement policy, each school shall jointly develop with parents for all children served under this part a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement.

The education of a student is not only the responsibility of the teacher, but also of the parent and the child. For this reason, a Parent-Teacher-Student Compact has been developed and is utilized in our school. This document serves as an agreement between all parties that they will adhere to certain duties and responsibilities to ensure the success of the student. It is reviewed and signed by all at the beginning of each school year. The signed compacts is kept by the teacher and used in student and parent conferences to remind each participant of their responsibilities. These compacts are also used to motivate students and parents to become more involved in the educational process and to let parents know that they are equal partners in their child's learning.

C. BUILDING CAPACITY FOR INVOLVEMENT

To ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement, each school and local educational agency assisted under this part

1. Shall provide assistance to the parents of children served by the school or local educational agency, as appropriate, in understanding such topics as the state's academic content standards and state student academic achievement standards, state and local academic assessments, the requirements of this part, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children;

Our school holds a curriculum night each September to inform parents and stakeholders of the academic standards for each content area. Topics covered will include state standards for each class, testing, and graduation requirements. Parents that are unable to attend will be emailed links to the presentation and encouraged to speak to the teacher if they have questions.

2. Shall provide materials and training to help parents work with their children to improve their children's achievement, such as literacy training and using technology, as appropriate, to foster parental involvement;

Tutorial videos to assist parents on various topics will be located in the on-line help center. Some of the topics are how to check grades on Skyward, helpful hints for classroom success, and how to find assistance or answers to questions. A grandparent academy will be held to assist grandparents that are primary caregivers navigate the ever-changing world of education.

3. Shall educate teachers, pupil services personnel, principals and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school;

Faculty and staff members will be cognizant of educational research on parent involvement. Parental input will be solicited throughout the year in meetings, through surveys and during one-on-one conferences. Information derived will be utilized by the school's Administrative Team and Lead Teacher Team to strengthen the tie between school and home for the purpose of increasing student achievement. The Graduation Coach and Communities in Schools Social Worker, along with the school's Parent Involvement Committee and Guidance Counselors, will take the lead in providing a multitude of opportunities for parents to become involved in our school over the course of the year in order to take full advantage of the benefits that come with active parent involvement.

4. Shall, to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parent involvement programs and activities with community-based programs and conduct other activities, such as a parent resource center, that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children;

Our school has a Graduation Coach and Communities in Schools Social Worker on site to work with students and families to ensure that students have supplies and opportunities to support their academic and social growth. The Graduation Coach, Social Worker, Counselors, Administrators, and Teachers will work collaboratively to bridge a strong relationship between home and school. An on-line parent resource center houses resources and references for parents. Field trips and on campus activities are plentiful throughout the year and parents are encouraged to attend these events as often as possible.

5. Shall ensure that information related to school and parent programs, meetings and other activities is sent to the parents of participating children in a format and, to extent practicable, in a language parents can understand.

Due to the volume of paper that is sent home each year from school to home, written information is purposefully as compact and concise as possible. In addition to paper copies, all information is emailed home to parents as well. Crowley Ninth Grade has made it a practice to send home school correspondences in English and Spanish to ensure all information related to our school is understandable. A translator assists our school with oral communication when necessary.

D. In carrying out the parental involvement requirements of this part, districts and schools, to the extent practicable, shall provide full opportunities for the participation of parents with children with limited English proficiency, parents with children with disabilities, and parents of migratory children, including providing information and school reports in a format and, to the extent practicable, in a language such parents can understand.

Parents of all students, regardless of English proficiency, mobility or disability, are considered to be an important part of our learning community. All parents are afforded the opportunity to be involved in their child's school environment. For this reason, if a special need is identified that would help a parent to more fully understand the educational process and the academic progress of his/her child, assistance will be provided to that parent. This type support often comes in the form of interpreted school documents in a parent's primary language, having an interpreter on hand to translate important information at school meetings and events, and working with an interpreter to provide translation in parent/teacher conferences. Crowley Ninth Grade provides training to faculty and staff to help them better understand the culture of the students served on our campus and to provide easier accessibility to parents and/or students with disabilities.

Política de Participación de los Padres y la Familia

Crowley High School Ninth Grade está comprometido con la educación de los niños en nuestra comunidad. Creemos que la participación de los padres es una pieza esencial para garantizar que nuestros estudiantes tengan éxito en la escuela y más allá. Creemos que cuando los padres están más involucrados en el proceso académico, la escuela se convierte en una prioridad para sus hijos. El lema de Crowley Ninth Grade es Éxito más allá del escenario. Esta expresión no solo está destinada a ser utilizada dentro de nuestras aulas, sino que es algo que esperamos que resuene en nuestra comunidad. Nuestra misión es crear un ambiente seguro, equitativo y enriquecedor para que TODOS los estudiantes puedan desarrollar a fondo el conocimiento académico y las habilidades sociales / emocionales que son esenciales para alcanzar su máximo potencial. Es nuestro compromiso mantener una buena línea de comunicación desde la escuela a los hogares y nuestro objetivo es proporcionar amplias oportunidades para la participación de los padres a lo largo de cada año escolar.

Las regulaciones del Título I requieren que cada escuela atendida bajo el Título I desarrolle y distribuya conjuntamente a los padres de los niños participantes, una política escrita de participación de los padres acordada por los padres que describa los requisitos descritos en la ley del Título I.

A. POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN

1. Convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y alentará a todos los padres de los niños participantes a asistir, para informar a los padres de la participación de su escuela en virtud de esta parte y para explicar los requisitos de esta parte, y el derecho de los padres a participar;

Nuestra escuela llevará a cabo un discurso oficial sobre el estado de la escuela a fines de septiembre de cada año escolar para revisar con los padres los requisitos de la escuela título I y la Política de participación de los padres de la escuela. Además, el director les da a los padres una actualización sobre los datos de las pruebas escolares, el estado de progreso anual adecuado y también facilita una revisión del plan de mejora de la escuela. En mayo de cada año, se convocará una reunión para revisar la Política y el Pacto de Participación de los Padres y la Familia. Se invitará a los padres a asistir y dar su opinión. La política se revisará en función de los comentarios de los padres y se adoptará para el nuevo año.

2. Ofrecer un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres;

Los padres están invitados a participar en una variedad de reuniones y actividades en el transcurso del año escolar. Una Casa Abierta se lleva a cabo en agosto para brindar a los padres la oportunidad de visitar las aulas de sus hijos, conocer a los maestros y administradores, aprender sobre clubes y equipos deportivos, y recoger horarios. Se llevará a cabo una noche de participación familiar antes de finales de septiembre para que los padres estén mejor informados sobre las expectativas a nivel de grado y el progreso académico de sus estudiantes. El enlace del centro de recursos para padres en línea de nuestra escuela se anuncia con frecuencia durante todo el año escolar.

Debido a los horarios agitados y variables de nuestra familia escolar, se hará un esfuerzo para proporcionar oportunidades por la mañana y por la tarde a los padres. Los enlaces en el sitio web de nuestra escuela harán que la información sea accesible las veinticuatro horas del día.

Los maestros trabajarán con los padres para brindar oportunidades para conferencias de padres / maestros por la mañana, durante el día escolar y / o después de la escuela para acomodar a tantos padres como sea posible.

3. Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres de la escuela;

Nuestra escuela invita anualmente a los padres a participar en reuniones de revisión y revisión para examinar y discutir nuestro Plan de Mejora Escolar y la Política de Participación de los Padres. El grupo de enfoque para padres de la escuela y el Comité de Objetivos de Desempeño del Campus revisan constantemente la política escolar de manera organizada, continua y oportuna.

4. Proporcionar a los padres de los niños participantes información oportuna sobre los programas bajo esta parte; descripciones y explicaciones del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que cumplan los estudiantes; y si así lo solicitan los padres, oportunidades de reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según proceda, en las decisiones relativas a la educación de sus hijos, y responder a cualquier sugerencia lo antes posible.

Nuestra escuela comunica con los padres a menudo las expectativas curriculares y de evaluación del estado, los requisitos de toda la escuela en relación con la entrega de instrucción, las técnicas utilizadas para evaluar el trabajo de los estudiantes y los rituales y rutinas individuales del aula pertinentes para el éxito académico de nuestros estudiantes. Utilizamos una variedad de técnicas comunicativas como nuestro Manual Escolar, Boletines del Aula, Boletines Escolares, Sitio Web de la Escuela, Publicaciones en redes sociales, Mensajes de Llamada a los Padres, Conferencias de Padres / Maestros, Reunión de SST, Reuniones del IEP, Reuniones de Grupos Focales para Padres, notas / llamadas individuales a casa, Noches de Diversión Familiar, Encuestas (papel y teléfono), Talleres para Padres, Casa Abierta (Campamento de Peces), Informes de Progreso, Boletas de calificaciones, resultados de referencia, puntajes STAAR y letreros escolares para solicitar la participación de los padres y entregar información importante con la esperanza de crear un diálogo productivo entre el hogar y la escuela con respecto a la mejora del rendimiento estudiantil.

B. RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS PARA EL ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES

Como componente de la política de participación de los padres a nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos bajo esta parte un pacto escuela-padre que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La educación de un estudiante no es solo responsabilidad del maestro, sino también del padre y del niño. Por esta razón, se ha desarrollado un Pacto Padre-Maestro-Estudiante y se utiliza en nuestra escuela. Este documento sirve como un acuerdo entre todas las partes de que se adherirán a ciertos deberes y responsabilidades para garantizar el éxito del estudiante. Es revisado y firmado por todos al comienzo de cada año escolar. Los pactos firmados son guardados por el maestro y utilizados en las conferencias de estudiantes y padres para recordar a cada participante sus responsabilidades. Estos

pactos también se utilizan para motivar a los estudiantes y padres a involucrarse más en el proceso educativo y para que los padres sepan que son socios iguales en el aprendizaje de sus hijos.

C. CREACIÓN DE LA CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y agencia educativa local ayudó bajo esta parte.

1. Brindará asistencia a los padres de los niños atendidos por la escuela o la agencia educativa local, según corresponda, para comprender temas tales como los estándares de contenido académico del estado y los estándares estatales de rendimiento académico de los estudiantes, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos de esta parte y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos;

Nuestra escuela celebra una noche curricular cada septiembre para informar a los padres y partes interesadas de los estándares académicos para cada área de contenido. Los temas cubiertos incluirán estándares estatales para cada clase, pruebas y requisitos de graduación. A los padres que no puedan asistir se les enviarán por correo electrónico enlaces a la presentación y se les animará a hablar con el maestro si tienen preguntas.

2. Proporcionará materiales y formación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como la alfabetización y el uso de la tecnología, según proceda, para fomentar la participación de los padres.;

Los videos tutoriales para ayudar a los padres en diversos temas se ubicarán en el centro de ayuda en línea. Algunos de los temas son cómo verificar las calificaciones en Skyward, consejos útiles para el éxito en el aula y cómo encontrar asistencia o respuestas a preguntas. Se llevará a cabo una academia de abuelos para ayudar a los abuelos que son cuidadores principales a navegar por el mundo siempre cambiante de la educación.

3. Educará a los maestros, al personal de servicios a los alumnos, a los directores y a otro personal, con la asistencia de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios en igualdad de condiciones, implementar y coordinar programas para padres, y construir lazos entre los padres y la escuela;

Los miembros de la facultad y el personal serán conscientes de la investigación educativa sobre la participación de los padres. Se solicitará la opinión de los padres durante todo el año en reuniones, encuestas y durante conferencias uno a uno. La información derivada será utilizada por el Equipo Administrativo de la escuela y el Equipo de Maestros Líderes para fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar con el propósito de aumentar el rendimiento de los estudiantes. El Entrenador de Graduación y el Trabajador Social de Comunidades en las Escuelas, junto con el Comité de Participación de Padres y Consejeros de Orientación de la escuela, tomarán la iniciativa de proporcionar una multitud de oportunidades para que los padres se involucren en nuestra escuela en el transcurso del año con el fin de aprovechar al máximo los beneficios que vienen con la participación activa de los padres.

4. Coordinará e integrará, en la medida de lo posible y apropiado, los programas y actividades de participación de los padres con los programas basados en la comunidad y llevará a cabo otras

actividades, como un centro de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos;

Nuestra escuela tiene un entrenador de graduación y un trabajador social de comunidades en las escuelas en el sitio para trabajar con los estudiantes y las familias para garantizar que los estudiantes tengan suministros y oportunidades para apoyar su crecimiento académico y social. El entrenador de graduación, el trabajador social, los consejeros, los administradores y los maestros trabajarán en colaboración para tender un puente entre el hogar y la escuela. Un centro de recursos para padres en línea alberga recursos y referencias para padres. Las excursiones y las actividades en el campus son abundantes durante todo el año y se alienta a los padres a asistir a estos eventos con la mayor frecuencia posible.

5. Se asegurará de que la información relacionada con los programas escolares y de padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Debido al volumen de papel que se envía a casa cada año de la escuela al hogar, la información escrita es lo más compacta y concisa posible. Además de las copias en papel, toda la información también se envía por correo electrónico a los padres. Crowley Ninth Grade ha convertido en una práctica enviar correspondencias escolares a domicilio en inglés y español para garantizar que toda la información relacionada con nuestra escuela sea comprensible. Un traductor ayuda a nuestra escuela con la comunicación oral cuando es necesario.

D. Al cumplir con los requisitos de participación de los padres de esta parte, los distritos y las escuelas, en la medida de lo posible, brindarán plenas oportunidades para la participación de los padres con hijos con dominio limitado del inglés, los padres con niños con discapacidades y los padres de niños migratorios, incluido el suministro de información e informes escolares en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que tales padres puedan entender.

Los padres de todos los estudiantes, independientemente del dominio del inglés, la movilidad o la discapacidad, se consideran una parte importante de nuestra comunidad de aprendizaje. Todos los padres tienen la oportunidad de participar en el entorno escolar de sus hijos. Por esta razón, si se identifica una necesidad especial que ayudaría a un padre a comprender mejor el proceso educativo y el progreso académico de su hijo, se proporcionará asistencia a ese padre. Este tipo de apoyo a menudo viene en forma de documentos escolares interpretados en el idioma principal de un padre, tener un intérprete a mano para traducir información importante en reuniones y eventos escolares, y trabajar con un intérprete para proporcionar traducción en conferencias de padres / maestros. Crowley Ninth Grade brinda capacitación a la facultad y al personal para ayudarlos a comprender mejor la cultura de los estudiantes atendidos en nuestro campus y para proporcionar un acceso más fácil a los padres y / o estudiantes con discapacidades.